

صياغة الأهداف التعليمية

ينبغي صياغة أهداف في مرحلة التخطيط والإجابة على بعض الأسئلة قبل عملية التنفيذ وهذا ما يسمى التفكير القبلي للتخطيط. רפלקציה של תכנון:

- 1- هل ساعتك عملية صياغة الأهداف ووضوحها المسبق في أداء وتنفيذ الدرس؟
 - 2- هل الأهداف تلائم جميع مستويات الطلاب في الصف؟
 - 3- هل الأهداف تغطي مستويات مختلفة من عملية التفكير؟
 - 4- هل الأهداف قابلة للقياس؟
 - 5- ما الأمر الذي تعتبره نجاحا بالنسبة لك؟
- بعد عملية التنفيذ ينبغي طرح العديد من الأسئلة للتيقن من تحقيق الأهداف. إجراء عملية تفكر بعدي لفحص التخطيط مقابل التنفيذ. - רפלקציה של ביצוע.

- 1- هل نجحت في تحقيق الأهداف؟
- 2- هل هناك أهداف لم تتحقق, لماذا وكيف يمكن تحقيقها في المستقبل؟
- 3- ما هي العوائق والعوامل التي عرقلت\ساعدت على تحقيق الأهداف؟
- 4- ما هي الشواهد التي تدل على تحقيق الأهداف؟
- 5- ما هي أداة القياس لذلك؟
- 6- ماذا تعلمت عن نفسك بعد تنفيذ التخطيط الدرس\الفعالية؟

الهدف التعليمي

تكمُن أهمية تحديد الأهداف التعليمية في اعتبارها دليل لعملية تخطيط الدروس، من خلال "تجزئة الوحدة التعليمية إلى مواضيع مناسبة" وبالنظر إلى دورها في تحديد واختيار الخبرات التعليمية السابقة وفي اختيار الأنشطة والإجراءات المناسبة للدرس وفي إجراء عملية التقويم "أسئلة الاختبارات" بأسلوب سهل ميسر"، كما أنها تعين اتجاه التعلم ونتائجه.

تعريف الهدف التعليمي : هو السلوك المتوقع حدوثه من التلميذ نتيجة لحدوث عملية التعلم "الخبرة التعليمية"

مواصفات الهدف السلوكي الجيد

يجب أن تصاغ الأهداف السلوكية بشكل محدد وواضح وقابل للقياس ومن القواعد والشروط الأساسية

لتحقيق ذلك ما يلي :

- 1- أن تصف عبارة الهدف أداء المتعلم أو سلوكه الذي يستدل منه على تحقق الهدف وهي بذلك تصف الفعل الذي يقوم به المتعلم أو الذي أصبح قادراً على القيام به نتيجة لحدوث التعلم ولا تصف نشاط المعلم أو أفعال المعلم أو غرضه .
- 2- أن تبدأ عبارة الهدف بفعل (مبني للمعلوم) يصف السلوك الذي يفترض في الطالب أن يظهره عندما يتعامل مع المحتوى .
- 3- أن تصف عبارة الهدف سلوكاً قابلاً للملاحظة ، أو أنه على درجة من التحديد بحيث يسهل الاستدلال عليه بسلوك قابل للملاحظة .
- 4- أن تكون الأهداف بسيطة غير مركبة (أي أن كل عبارة للهدف تتعلق بعملية واحدة وسلوكاً واحداً فقط .
- 5- أن يعبر عن الهدف بمستوى مناسب من العمومية .
- 6- أن تكون الأهداف واقعية وملائمة للزمن المتاح للتدريس والقدرات وخصائص الطلاب

الخطوات الإجرائية المتبعة عند صياغة الأهداف التعليمية

- 1- الاطلاع على الأهداف العامة لتدريس المادة الدراسية.
- 2- تحديد الخبرات التعليمية المراد تدريسها ؛ "مفاهيم - حقائق - ... الخ. "
- 3- تحديد الخبرات السابقة التي تخدم الخبرات التعليمية المراد تدريسها.
- 4- اختيار الوسائل التعليمية المناسبة المعينة على شرح الدرس .
- 5- تعيين مستوى الأداء المطلوب من الطالب لمعرفة مجال الهدف التعليمي.

علاقة الأهداف السلوكية بالمستويات العقلية :

هناك ارتباط وثيق بين الأهداف السلوكية والمستوى العقلي والعمليات التي يقوم بها الطالب، وقد تم تحديد هذه المستويات من قبل علماء التربية وعلماء النفس وقد تم تحديدها بستة مستويات مرتبطة ببعضها ارتباطاً هرمياً تراكمياً كما حددها العالم بلوم وهي كما في الأمثلة التالية :

التذكر والمعرفة: اذكر ، عدد ، عرّف سمّ ، أعط مثالا ، صنف .

التقويم : انقد ، قيم ، ابد رأيك، علق .

التحليل والتركيب : حلل ، حدد أجزاء ، بسط .

التطبيق : نفذ، استخدم ، طبق، اعمل، صمم ، ركب، ارسم

الفهم والاستيعاب : وضح ، اشرح ، بين ، فسر ، علل ، تتبع

قاعدة كتابة الهدف التعليمي :

أن + فعل مضارع قياسي + الطالب + الخبرة التعليمية + الحد الأدنى للأداء .

تصنيف الأهداف التعليمية:

يقسم بلوم الأهداف التعليمية إلى ثلاثة مجالات رئيسية :

1- المجال المعرفي (الادراكي):

وهو المجال الذي يهتم بالجانب العلمي والفكري للمادة وتطوير القدرات والمهارات الذهنية .. ويحتوي على ست مستويات هي : التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم.

أمثلة لأفعال تستخدم في صياغة أهداف التدريس على مستوى التذكر :

يعطي - يتعرف - يكتب - يعدد - يردد - يسمي - يصنف - يسمع - يذكر - يحدد

2- المجال الوجداني :

ويحتوي هذا المجال على الأهداف المتعلقة بالاتجاهات والعواطف والقيم كالتقدير والاحترام والتعاون . وهو يشمل الأهداف التي تهتم بالمشاعر والانفعالات والميول والاتجاهات والتذوق ، وله خمس مستويات وهي : التقبل - الاستجابة - التقييم - التنظيم أقيمي - التكامل أقيمي.

3- المجال النفس حركي "المهاري" :

وهو يشمل الأهداف التي تهتم بتنمية المهارات اليدوية. ويشير هذا المجال إلى المهارات التي تتطلب التنسيق بين عضلات الجسم كما في الأنشطة الرياضية للقيام بأداء معين . وفي هذا المجال لا يوجد تصنيف متفق عليه بشكل واسع كما هو الحال في تصنيف الأهداف المعرفي.

التقليد : يشمل النشاطات التي لا تتطلب تناسقا بين العضلات

التناول : تشمل النشاطات التي تتعلق بإتباع توجيهات ، أو العمل وفق تعليمات.

التدقيق : القدرة على زيادة سرعة العمل وأيضا القدرة على إدخال تعديلات فيه .

التنسيق : وهي القدرة على التنسيق بين العديد من الحركات.

التطبيع : وهي تعني جعل الفرد أليا روتينياً.

* أمثلة لأفعال تستخدم في صياغة أهداف التدريس على :

1 - مستوى التذكر : يعطي - يتعرف - يكتب - يعدد - يردد - يسمي - يصنف - يسمع -

يذكر - يحدد

* أمثلة لأهداف في هذا المستوى:

- أن يعدد الطالب أربع من الدول العربية في قارة أفريقيا.
- أن يصنف الطالب الدوافع عند البشر.
- أن يذكر الطالب مفهوم الديمقراطية دون الوقوع في خطأ.
- أن يعدد الطالب ثلاثة من أسباب الحملة الفرنسية على مصر.
- أن يسمع الطالب سورة الكوثر دون الوقوع في خطأ.

2 - مستوى الفهم:

"هو القدرة على تفسير أو إعادة وصف المعلومات التي حصل عليها بأسلوبه الشخصي." ويعرف الفهم بأنه القدرة على إدراك المعاني ، ويتطلب هذا المستوى استيعاب المتعلم لمعنى ما يحفظه من معلومات ، وأن يعرف مدلول الكلمات والمصطلحات ويظهر ذلك بترجمة المعلومة من صورة لأخرى وتفسيرها وشرحها في إيجاز وبالتنبؤ بالنتائج أو الآثار بناء على مسار أو اتجاه الأحداث و الظواهر .

أمثلة لأفعال تستخدم في صياغة أهداف التدريس على مستوى الفهم:

- يحول - يستنتج - يميز - يشرح - يفسر - يترجم - يجد علاقة - يعطي أمثلة - يعيد صياغة - يعيد كتابة - يتنبأ - يتوقع - يعلل .

* أمثلة لأهداف في هذا المستوى:

- أن يميز الطالب بين التعريف بالحد والتعريف بالرسم.
- أن يشرح الطالب نظرية ماركس في التغيير الاجتماعي.
- أن يفسر سورة الكوثر بأسلوبه الشخصي.
- أن يعيد الطالب صياغة حديث الرسول عن الجار.
- أن يفسر الطالب العلاقة بين الفلسفة والمنطق.

3 - مستوى التطبيق:

"هو القدرة على استخدام المعارف التعليمية في مواقف جديدة واقعية." "

التطبيق هو القدرة على استخدام المعلومات والمعارف في مواقف جديدة واقعية ، ويتطلب هذا المستوى قدرة الفرد على تطبيق الأساليب والطرق والمفاهيم والأسس والقوانين والنظريات ، والاستفادة منها في حل بعض المشكلات وتفسير بعض الظواهر الجديدة أو معالجة بعض المواقف التي تواجهه .

- ومن الأفعال التي تستخدم في صياغة الأهداف على هذا المستوى: يكتشف - ينتج - يحسب - يعرض - يغير - يستعمل - يستخدم - ينفذ - يحل - يتصرف - يجرب - يطبق - يعالج - يغير - يعدل.

* أمثلة لأهداف في هذا المستوى:

- أن يحسب الطالب حاصل ذكاء طفل بمعلومية عمره العقلي والزمني.
- أن يستخدم الطالب مقياس بينيه لقياس ذكاء شخص ما.
- أن يطبق الطالب المنهج العلمي في دراسة المشكلة السكانية في مدينة الزقازيق.
- أن يستخدم الطالب قانون الكثافة السكانية في تحديد عدد سكان مدينة القاهرة.

4- مستوى التحليل:

"هو القدرة على تجزيء أو تفكيك المادة التعليمية إلى مكونات جزئية منفصلة " ويتطلب هذا المستوى أن يتمكن المتعلم من تعرف مكونات وأجزاء موقف معين من أجل فهم بنائه التنظيمي والتركيبية، وهذا يتضمن تحديد وتعريف الأجزاء ، وتحليل العلاقات بين الأجزاء، وتمييز الأسس المنظمة للكيان المتكامل. ومن الأفعال التي تستخدم في صياغة أهداف التدريس

على هذا المستوى:

- يربط - يفكك - يفصل - يقسم - يجزئ - يبرهن على صحة - يفرق - يخطط - يحدد -
- يوضح - يشير إلي - يبتخرج - يضبط - يتعرف أوجه الشبه والاختلاف - يفحص - يقارن -
- يميز - يفكك.

***أمثلة لأهداف في هذا المستوى:**

- أن يحلل الطالب شعار فلسفة سقراط (اعرف نفسك بنفسك).
- أن يستخلص الطالب العلاقات الإنتاجية التي تقوم في المجتمع الرأسمالي.
- أن يناقش الطالب صدق قضيتي ما وصدق مقلوبها.
- أن يحدد الطالب نوع العلاج المناسب لمرض محدد.

5- مستوى التركيب:

- "هو القدرة على وضع العناصر أو الأجزاء المنفصلة للمعرفة لتكوين نمط أو كل جديد. "
- يتطلب هذا المستوى القدرة على تجميع الأجزاء لتكوين كل متكامل ، وتتضح نواتج التعلم في هذا المستوى في كتابة موضوع جيد فيه فكر جديد وصياغة وقد يكون الموضوع في شكل قصة أو شعر أو نثر ، وصنع خطة لعمل ما أو التفكير في حل المشكلة أو تكوين أو عمل فني أو موسيقي يعتبر هذا المستوى من التفكير هو المحك للقدرة على الابتكار والإبداع والخلق.
- ومن الأفعال التي تستخدم في صياغة أهداف التدريس على هذا المستوى: يصنف - يعيد بناء - يناقش - يؤلف - يصمم - يبتكر - يخطط - يعيد كتابة - يكتب - يعيد ترتيب - يعدل - ينظم - يشكل - ينتج - يلخص - يكون.

***أمثلة لأهداف في هذا المستوى:**

- أن يبرهن الطالب نظرية في الهندسة الفراغية.
- أن يكون الطالب قياساً صحيحاً من الشكل الأول يستغرق أقل عدد من حدوده
- أن يقترح الطالب ثلاثة حلول لمشكلة الأمية في مصر.
- أن يبرهن الطالب أن مجموع عددين فرديين هو عدد زوجي .

6-مستوى التقويم:

- "هو القدرة على اتخاذ أحكام وتقديرات تستند إلي معرفة أو معايير معينة."
- يعتبر بلوم هذا المستوى أعلى مستويات الجانب العقلي- حيث يتطلب القدرة على إصدار حكم على الأشياء أو المواقف في ضوء معايير محددة سواء كانت معايير ذاتية أو معايير خارجية.
- ومن الأفعال التي تستخدم في صياغة أهداف التدريس على هذا المستوى:
- يختار - يفاضل - يوازن- ينقد - يبرهن - يحكم على - يقيم - يعلل .

***أمثلة لأهداف في هذا المستوى:**

- أن يقرر الطالب صحة رسم خريطة بمقياس رسم معلوم.
- أن يقيم الطالب فائدة كل من كرات الدم الحمراء والبيضاء على السبورة.
- أن يبدي الطالب رأيه في حجج المدافعين عن حق المرأة في العمل.
- أن يقيم الطالب مزايا حل المعادلات الخطية بطريقتي الحذف والتعويض.

***الأهداف الوجدانية :-**

يكون الطالب قادر على أن يكتسب القيم والاتجاهات التالية .

- يميل إلى التحدث باللغة العربية .
- يقدر دور الأم في تربية الأبناء .
- يعتز بأعمال أبي بكر الصديق .

***أمثلة على الأهداف النفس حركية :-**

يكون الطالب قادر على أن يكتسب المهارات والقدرات التالية :-

- التقليد، التفاؤل، التدقيق، التنسيق، التطبيع.
- يقرأ جمل درس وكلماته قراءة صحيحة .
- يكتب الفكرة الرئيسة في درس .
- يتحدث عن صفات أبي بكر الصديق كما ذكرها الكاتب في القصة .
- يكمل بعض الجمل بفعل مناسب .
- يكتب الكلمات التالية في جمل مفيدة .
- يردد قصيدة حسان بن ثابت .

مستويات الأهداف السلوكية ضمن المجالات الثلاثة

مستويات المجال المعرفي (تصنيف بلوم)	مستويات المجال الوجداني (بلوم وكراثول)	مستويات المجال النفسحركي (تصنيف ديف)
التقويم	تمييز القيمة وتجسيدها	التطبيع
التركيب	التنظيم القيمي (وضع القيم في سلسلة)	التفصيل
التحليل	التقييم (تقدير القيمة)	الإحكام أو التمكن
التطبيق	الاستجابة	التناول أو المعالجة
الفهم	التقبل (الاستقبال والانتباه)	المحاكاة
التذكر		